

Guia didàctica



FAST FOOD NATION

Guia didàctica elaborada per: **Estefania Àlvarez Sanyer**

CINEBAIX.EDUC 

Cinema i educació

Associació CineBaix
Joan Batllori, 21
08980 Sant Feliu de Llobregat
Tel. 93 666 18 59
cinebaix@cinebaix.com
www.cinebaix.com

Un projecte de:



Associació
CineBaix

Amb el suport de:



Ajuntament de
Sant Feliu
de Llobregat

FAST FOOD NATION



FITXA TÈCNICA

Títol original *Fast food nation*

País EUA i Regne Unit

Any 2006

Director Richard Linklater

Gènere drama

Durada 114 min

SINOPSI

El senyor Henderson, un executiu d'una important cadena de restaurants de menjar ràpid, té un problema: la carn de les hamburgueses més famoses de l'empresa està contaminada, i ell ha d'esbrinar per què. El descobriment de la resposta no serà tan simple o tan net com ell hauria esperat. Emprenent un viatge al costat fosc del menjar típicament americà, decideix abandonar la còmoda sala de reunions de Califòrnia per endinsar-se al món dels escorxadors.

PERSONATGES

Don Henderson: cap de màrqueting de la BigOne; qui sent conscient del que passa en l'empresa UniGlobe continua com si res. Home que es podria considerar com un titella, amb por i egoista.

Harry: si diem que aquest home modifica les anàlisis que es fan a la carn per a poder passar el control de sanitat, ja ho diem tot. Només mira pels diners, no li dóna importància a les negligències que es cometen en la fabricació de les hamburgueses.

Amber: estudiant adolescent que treballa en un dels locals de Mickey's. Gràcies al seu tiet Pete i a que s'adona del que envolta a aquesta famosa cadena de menjar ràpid, acaba fent el que realment vol, seguint els seus ideals.

Pete: tiet de l'Amber amb els seus ideals clars. Potser no ha fet el que li hagués agradat en la seva vida, però sí que té un esperit molt positiu amb el lema de 'fer el que un vol fer, no el que li diguin que faci'.

Mike: supervisor a l'empresa UniGlobe. No té cap consideració amb els treballadors mexicans i fins i tot accepta suborns per tal de donar feina a la gent. S'aprofita de tot el que pot.

Raul: treballador mexicà d'UniGlobe que només hi treballa per aconseguir diners. Arriba a tal punt, que acaba consumint drogues per a suportar la duresa del treball.

Sylvia: la dona d'en Raúl, la qual per aconseguir una feina on li paguin més diners, ja que el seu marit queda malferit i no pot treballar, es rebaixa fins a un punt que ni ella s'ho hagués pensat.

Coco: germana de la Sylvia, la qual manté una relació amb en Mike, qui l'enganxa a les drogues, causant-li una addicció.

ACTIVITATS

1. Ets assidu/a a restaurants de menjar ràpid?

Amb quina freqüència hi vas?

Què hi menges habitualment?

2. Alguna vegada havies considerat la idea de que aquestes cadenes de restaurants amagaven el que has vist a la pel·lícula?

I ara que ho saps, continuaries anant-hi? Per què?

3. Les condicions, tant de seguretat com de salut i laborals de la gent que treballa a l'empresa UniGlobe, creus que són les adequades?

Si penses que no, quins fets de la pel·lícula t'ho fan pensar?

Realment és correcte, com es diu a la pel·lícula, que “un mateix és l'únic responsable dels accidents laborals”?

4. Per quins motius podries treballar en un lloc que no t'agrada o que va en contra dels teus ideals?

Si estiguessis en la situació dels mexicans de la pel·lícula, acceptaries qualsevol treball i consentiries el tracte que els hi donen?

5. Creus que després de veure i sentir què és el que passa en l'elaboració de la BigOne, n'hi ha prou en dir que només cal fer nous anàlisis de la carn més endavant com diu el senyor Henderson? Per què?

Tu també actuaries d'aquesta manera, o intentaries canviar les coses?

6. Què penses del tracte que tenen les vaques? Creus que és bo i natural tenir-les tancades i atapeïdes?

Si volguessis fer quelcom per impedir aquest fet, optaries per parlar o escriure una carta, o més bé per actuar com ho fan a la pel·lícula intentant deixar lliures als animals?

Creus que "les accions parlen més clar"? Per què?

7. En grups de quatre persones, podríeu fer un llistat dels avantatges i els inconvenients de ser i treballar com l'empresa UniGlobe?

Avantatges	Inconvenients

8. Què en penses del màrqueting que es fa al voltant d'un producte? Penses que amb un bon màrqueting, encara que es parli malament del producte, es pot aconseguir que es segueixi venent?

Tenen mèrit els qui treballen d'això? A la pel·lícula se'ls qualifica con "genis del màrqueting", hi estàs d'acord? Creus que podrien arribar a tenir mala consciència en alguns casos? Per què?

9. A continuació, en grups de quatre persones, heu que pensar en tres menús per a un restaurant de menjar ràpid però vegetarià. Han de ser aliments ràpids de cuinar o bé que es puguin mantenir mig fets.

Aquests menús han de constar de:

- Primer plat
- Segon plat
- Postres
- Beguda
- Preu

Després, podeu recopilar els diferents menús que heu anat elaborant i proposar-los de fer a l'escola o a casa.

GUIA PER AL PROFESSOR

- **Suggeriments previs al visionat de la pel·lícula:**

- Veure el tràiler i comentar si algú ha vist la pel·lícula, de què creuen que va, què els suggereix...

<http://www.youtube.com/watch?v=xKonrN3eiJ8>

- Es podria anar a la sala d'ordinadors i veure els següents enllaços que tenen relació amb el que es tracta en aquesta guia (també es podria fer després del visionat de la pel·lícula i havent realitzat la guia):

- Web oficial de PETA, una organització dels drets del animals:

<http://www.peta.org/>

- Web de PETA en castellà:

<http://www.petaenespanol.com/>

- Web on tracten el maltractament que pateixen els pollastres, en aquest cas, a McDonald's. Hi ha un vídeo que pot ferir la sensibilitat d'algunes persones:

<http://www.mccruelty.com/default.aspx>

- Joc en protesta per la crueltat que pateixen els pollastres quan són sacrificats:

<http://www.mccruelty.com/SuperChickSisters.aspx>

- Tenir present que per el dia de la guia estaria bé portar ja les dues frases de la pel·lícula per penjar-les a classe, i si hi ha temps fer una reflexió en comú sobre aquestes.

Abans de començar...

Aquesta guia està pensada per a realitzar amb alumnes de tercer i quart d'ESO durant una hora de classe, encara que sempre, si es té temps, es pot allargar per tal que la reflexió sigui més profunda.

Amb aquesta guia, les àrees de coneixement curricular que es treballen són; l'àrea de llengua, l'àrea de ciències de la naturalesa i l'àrea d'educació per al desenvolupament personal i la ciutadania.

Activitat 1

Amb aquestes preguntes es pretén entrar en matèria fent analitzar a cada alumne sobre si consumeixen o no, amb quina assiduitat i què mengen en restaurants de menjar ràpid.

D'aquesta manera, començaran a pensar sobre el seu consum en aquests tipus de restaurants i adonar-se'n, un cop vista la pel·lícula, si comencen a recapacitar sobre el seu consum o abús en aquests llocs.

El temps destinat per aquesta pregunta seria de 5 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 2

Per aprofundir més seguint la primera activitat, en aquest cas volem que es faci memòria sobre el que han vist a la pel·lícula, recalcant-los que el que han vist que passa darrere d'aquestes empreses de menjar ràpid és cert.

A partir d'aquí, cadascú ha de reflexionar, autovalorar-se i veure si encara seria capaç de seguir anant a aquests tipus de restaurants.

Segurament trobem diferents opinions, ja que en el fons, el que han vist els/les alumnes és una pel·lícula, no ho han vist amb els seus propis ulls; així que potser encara els queda el dubte de que aquí, en el nostre país, també es 'treballi' d'aquesta manera. O potser simplement, hi ha gent que no es preocupa ni pels drets dels animals, ni pels de les persones.

El temps destinat per aquesta pregunta seria de 5 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 3

El més probable és que cap alumne s'hagi endinsat en el món laboral, per això, clar obrir-los els ulls i fer-los veure que tenen uns drets que sempre s'han de respectar.

Hem de fer-los veure que el tracte que tenen els mexicans a la pel·lícula, la poca seguretat en els seus llocs de treball, per exemple, no s'ha de consentir.

Tots tenim els nostres drets i tenim que ser conscients que són necessaris i cal mantenir-los vigents. S'ha d'aprendre a identificar les situacions on s'incompleixen aquests drets i rebutjar aquestes situacions.

El temps destinat per aquesta pregunta seria de 5 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 4

Referint-nos a un tema laboral; si podríem treballar en un lloc que no ens agrada... volem tractar la identitat i autonomia d'un mateix; valorant els propis interessos, la dignitat, la llibertat i la responsabilitat en la presa de decisions.

Cal que tothom mantingui la seva dignitat, i per tant, la seva autoestima sigui alta i un pugui ser feliç. Cal que actuem d'una manera responsable sense anar contra els nostres ideals i poder sentir-nos bé amb el que fem.

El temps destinat per aquesta pregunta seria de 5 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 5

És important sentir-nos partidaris del que passa al nostre voltant, al nostre món. No podem fer com si no passés res, ja que si tothom fes el mateix mai es canviaria res. Cal que ens ajuntem tots per a poder canviar les coses, ja que com diuen a la pel·lícula: *“si hi ha gent suficient que es preocupa per alguna cosa i intenta de debò posar-li remei, les coses poden canviar per a millor”*.

En el cas de la pel·lícula caldria buscar altres alternatives per a fer les coses i buscar estratègies per un consum responsable; però la gent sap el que passa i no fa res, excepte l'Amber i el seu grup d'amics que sí que vol començar d'alguna manera, volen cridar l'atenció.

El temps destinat per aquesta pregunta seria de 5 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 6

Amb aquesta pregunta, a part de fer reflexionar sobre el tracte que tenen les vaques a la pel·lícula, també es podrà veure quin nivell de conscienciació i participació en causes injustes i la seva implicació.

Hi haurà gent més pacifista, altra que vulgui actuar fent quelcom destacat... però nosaltres hem de fer-los veure que és important pensar abans d'actuar, veure quines opcions tenim, quines serien les conseqüències... més o menys com es veu a la pel·lícula.

Potser les accions sí que parlen més clar, però sempre hem de vigilar les conseqüències que aquestes poden tenir. S'ha de tenir cap per a poder fer bé les coses, no es pot actuar en calent.

El temps destinat per aquesta pregunta seria de 5 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 7

Amb aquesta activitat es procura aprofundir sobre les empreses que són i treballen com UniGlobe i veure els seus avantatges i inconvenients. En acabar l'activitat per grups, estaria bé posar en comú les idees i elaborar una taula comuna que es podria penjar a l'aula.

Possibles respostes:

Avantatges: dona feina a molta gent, produeix molt, genera diners...

Inconvenients: hi treballa gent sense papers, les cintes van molt ràpid i hi ha errors, poca seguretat laboral...

D'aquesta manera s'anirà reflexionant i quedant més clara la idea que tingui cadascú. Però s'ha de veure que els inconvenients són molt greus i no hi ha que consentir-los; s'ha de mirar per treballar d'una altra manera per a que tothom hi tregui profit i estigui d'acord amb la manera de fer.

El temps destinat per aquesta pregunta seria de 10 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 8

Potser no som conscients de la gran influència que patim per culpa de la publicitat i el màrqueting. Cada dia veiem milions d'anuncis i potser no hi pensem, però tenen un gran pes sobre nosaltres.

El que es pretén en aquesta activitat és que l'alumnat obri els ulls i vegi el que s'amaga darrere d'una imatge d'una hamburguesa succulenta.

Darrere de cada anunci publicitari hi ha un equip treballant per tal que el producte tingui èxit en el mercat. I com ja ha passat alguna vegada, encara que hi hagi rumors negatius sobre algun producte, aquest continua tenint èxit per la gran labor de la publicitat i el rentat de cara que fan.

Els/les alumnes han de tenir capacitat crítica de la realitat a través dels mitjans de comunicació, inclòs el llenguatge publicitari, per tal de desenvolupar capacitats d'elecció responsables.

El temps destinat per aquesta activitat seria de 10 minuts; es miraria de posar en comú les diferents opinions.

Activitat 9

Amb aquesta proposta s'intenta que els/les nens/es siguin creatius i pensin en diferents menús vegetarians per oferir en comptes de les típiques hamburgueses i patates fregides en els restaurants de menjar ràpid.

Així, podran veure que hi ha molta varietat d'aliments, que també es poden cuinar ràpid o tenir mig preparats, i no sempre haver d'abusar del mateix.

Els menús han de constar de primer plat, segon plat, postres, beguda i preu. S'ha de mirar que els aliments siguin fàcils i ràpids de cuinar o bé es puguin mantenir mig

fets. Un cop es tinguin tots els menús, es pot fer una proposta a l'escola per a fer-los allí, o bé fotocopiar tots els menús i repartir a cada alumne un recopilatori d'aquests menús per a fer-los a casa.

És important que els/les joves d'avui en dia tinguin consciència d'unes bones pràctiques alimentàries i conèixer quins aliments són sans, i si pot ser, ecològics. El temps destinat per aquesta activitat seria de 10 minuts.

Per concloure...

Amb el visionat de *Fast Food Nation* i la realització d'aquesta guia; el que s'ha volgut intentar és aproximar la realitat amagada que hi ha darrere d'aquestes empreses de menjar ràpid les qual només busquen guanyar diners sense preocupar-se ni de la salut dels ciutadans, ni del tracte als animals, ni el de les persones que treballen per a ells...

Cal que tothom conegui la realitat i actuï sota els seus valors i ideals pensant en com afecta al món que hi hagi empreses que treballin d'aquesta manera. Cal que tots posem de la nostra part per lluitar contra el que és injust i demostrar que som persones amb criteri i preocupades tant per nosaltres mateixes com pel nostre entorn.

A continuació s'adjunten dues frases importants de la pel·lícula; les dues les diu en Pete, el tiet de l'Amber quan estan parlant al bar. Estaria bé penjar-les a classe com a recordatori del dia d'avui.

Estic content/a
pel que no he de fer

Sí hi ha gent suficient que es
preocupa per alguna cosa i
intenta de debò posar-hi
remei, les coses poden canviar
per a millor